

الفصل الرابع: ملخص عن تحليل احتياجات تعلم الطلاب الناقدة المحددة الأولويات الرئيسية 4 WASC 2018

تطوير الكفاءات
العالمية

تطوير متعلمي EAL في
الأكاديمية

نتائج تقرير WASC:

- أربع مجالات مقترحة كأولوية يجب التركيز عليها.
- كل مجال مأخوذ من تحليل المعلومات من التقارير والأدلة المجمعّة من قبل كل مجموعة WASC.
- تطوير الكفاءات العالمية كموضوع مركزي.

تطوير المتعلمين الذين
يتفاعلون ويستجيبون
بفعالية لآليات التقييم

تطوير التّعليم والتّعلم؛ لتعميق
التعلم من أجل تشجيع المتعلمين
الملتزمين والمبدعين
والمستقلين

تطوير الكفاءات العالمية لمتعلمينا...

تطوير التالي:

- القدرة على التفكير في القضايا والتنوع العالمي.
- اصبح المتعلمون على درجة عالية من الوعي والتجاوب مع القضايا البيئية.
- الشعور المتزايد بالعمل الخيري.

- و تنعكس هذه المهارات من خلال:

- منهج شمولي؛ بحيث تندمج قيم تربية بشكل فعال مع المنهج الوطني.
- تطوير غرض أخلاقي قوي يدمج قيم المسؤولية، والاحترام، والتفكير لأنفسهم، والآخرين، و العالم.

لماذا تعد الكفاءة العالمية أولوية رئيسية؟ تقرير الفئة (أ) أثار الاستفسارات التالية:

ما مدى قوة قيمنا ورسالتنا، ورؤيتنا؟
هذه معروضة للطلاب، و لكن ما تأثير ذلك على
المتعلمين لدينا - هل هم محترمون ومتعلمون مبدعون
وقادة للمستقبل؟

ما مدى تماسك إجراءات مدرستنا من مرحلة التعليم
الأساسي إلى التعليم الثانوي؟
هل نعتز جميعًا بنفس القيم ونطور متعلمينا باستمرار
في الأكاديمية؟



هذه الفئة تمتد عبر جميع المجالات الأربعة لاعتماد WASC

ما مدى أهمية هذه القيم في الحياة اليومية في المدرسة؟
هل نقوم جميعًا بتضمين هذه القيم يوميًا، وهل لدى
الجميع نفس الفهم، والتصور لهذه القيم؟

كيف سنكون واضحين كأكاديمية؟
كيف سنقوم بترجمة هذه القيم، والرسالة، والرؤية
الأكاديمية الواسعة التي نملكها جميعًا ونحتفظ بها في
جوهرها؟

المناهج والتدريس والتقييم أثار تقرير الفئة (ب) الاستفسارات التالية :

ربط المنهج بالتقييم - تقييم منهج الأكاديمية على نطاق واسع، باستخدام نتائج التقييم والبيانات وعن طريق إنشاء أنظمة وبروتوكولات؛ لتقييم فعالية المناهج الدراسية و التعلّم.

استخدام التقييم لتحسين التعليم والتعلم / تطوير عملية التعلّم.
كيف تؤثر التقييمات والبيانات على كيفية تدريس المعلمين وتعلم الطلبة؟
كيف تعكس برامج التطوير المهني احتياجات المدرسين والمتعلمين؟ و هل تعتمد على التفكير والبحث التربوي الحالي؟

عمق عملية التعلم / إتقانها - ما مدى عمق عملية تعلم الطلبة لديك؟ ما مدى فعالية تطبيقهم للمهارات والمعرفة في جميع مجالات التعلم؟

التقديرات
?

التعليم والتعلم

الأولويات من "B"/ "C"

تعميق عملية التعلم؛ لتعزيز المتعلمين الملتمزمين والمبدعين والمستقلين.

1. صوت الطالب:
مشاركة الطالب.
ربط الكفاءات
العالمية.

1. التّعلم الشخصي.
تلبية احتياجات جميع
المتعلمين.
تطوير في تحديد الاحتياجات
الإضافية.
الوضوح في عملية الدّعم.
استهداف الدعم وقياس التقدم.

1. التعميق التعلّمي:
كيف نخطط لعملية التّعلّم؟
ما هو التّعلم "العميق"؟
ماذا يعني هذا بالنسبة للتّطوير
المهنيّ الخاص بنا؟
"تعلّم الاستفسار" - كيف نقوم
بتطوير هذا عبر الأكاديمية -
الارتباط بالكفاءات العالمية

?

تطوير التعلم للمتعلمين EAL لدينا
الأولويات من "D"/ "B"
تطوير متعلمي EAL في سياق أكاديمية الجزيرة

إجادة التّواصل والتّعلم من خلال اللغة الإنجليزية:
التأثير على التقدم في القراءة والكتابة و الرياضيات

تطوير ثقافة المدرسة للتوقعات العالية:
احترام الذات.
توقعات عالية من السلوك.
توقعات عالية في النتائج.



دعم التّعليم، والتّعلم للجميع:
التطوير المهني.
استراتيجيات دعم المتعلمين.

أولياء الامور والمجتمع:
التواصل الفعال مع أولياء الأمور.
الحضور المتوقع للطلبة.

WASC A Global Competencies	WASC B Curriculum/ Instruction/Assessment	WASC C Teaching & Learning	WASC D Culture & Environment
develop pupils as ENQUIRY LEARNERS <ul style="list-style-type: none"> • Floorbooks • IT • Learning walls • Philosophy for Children 	To develop our learners to be IT literate: <ul style="list-style-type: none"> • Creativity • Thematic links • Embed skills • Develop assessment 	Planning	Safeguarding of all
develop deep values in all of our learners: <ul style="list-style-type: none"> • Tarbeya Values • Good role models • Philanthropy 	To develop literacy skills - application in appropriate contexts	Professional Development	Commitment to extra curricular learning <ul style="list-style-type: none"> • Eco club • Assemblies • Environment day
To develop resilience in staff and pupils:	To develop maths skills - application in appropriate contexts	EAL: <ul style="list-style-type: none"> • Emphasis upon speaking and listening 	Behaviour/ behaviour for learning
To develop leadership of all: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil voice • Staff • Children as leaders - leading groups. • Young Interpreters (EAL) 	To develop science skills - application in appropriate contexts	Collaborative learning	Parental involvement
	Monitoring and moderation of outcomes across the early and Primary years	Learning Environments	High expectations of all
	Personalised learning: <ul style="list-style-type: none"> • Differentiation • Questioning 	Differentiation	Attendance
	Assessment strategies: <ul style="list-style-type: none"> • Feedback • Marking • Partner work 	Take risks, solve problems, make decisions	
	SEN provision: <ul style="list-style-type: none"> • Identification • Intervention • Skilling staff 		
Flexibility Consistency Collaboration Creativity			

مجالات الأولوية لـWASC

بعد تحليل البيانات / النتائج التي تم جمعها من المجموعات حدد أعضاء SMT في أكاديمية الجزيرة العديد من المجالات . هذه المجالات تغطي المدرسة بأكملها وتتماشى مع خطة العمل المدرسية.

المجال 1: تطوير المتعلمين المؤهلين على مستوى العالم.

نحن ملتزمون كمدرسة بتوفير تعليم عالي الجودة ؛ لتقديم جيل من المتعلمين المستمرين الذين يكرسون أنفسهم للمجتمع ولديهم قيم إسلامية أخلاقية عالية ومهارات قيادية قوية. على الرغم من وجود الكثير من الفرص لطلابنا لتعزيز تعلمهم ، ما زال لدينا الكثير ممن لا يتقدمون أو يحققون النتائج المرجوة في IGCSE AS. هدفنا هو تطوير متعلمين أكثر كفاءة على مستوى العالم للتعامل مع هذه المسألة ونحن نبتعد عن الأساليب التقليدية أو السلبية للتعليم والتعلم. هدفنا هو أن يصبح المتعلمون مشاركين نشيطين في الدروس التي يتم فيها إظهار السلوكيات للتعلم والثقة في التعاون والمناقشة والاستفسارات.

في أكاديمية الجزيرة نهدف إلى تطوير ما يلي:

- زيادة استخدام الأجهزة اللوحية وأدوات Microsoft في KS2 و KS3
- مواصلة تعزيز الابتكار في التعلم
- زيادة الطلاب المشاركين في تطوير المشاريع والسياسات المدرسية
- دراسة وتقييم كيفية مراجعة التعلم
- زيادة فرص التطوير الكلي
- الاستمرار في تشجيع المبادرات الخيرية
- مواصلة تطوير قيمنا مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمي Tarbeya / CLIMB
- مواصلة دعم مجلس المدرسة و ال Eco Warriors

المجال 2: تطوير المتعلمين الذين يتفاعلون مع التقييم ويستجيبون له بفعالية

يضع المعلمون أحكامًا مهنية حول أداء المتعلمين في كل فرصة تعليمية وتدرسية و يُعد استخدام هذه الأحكام المهنية وترجمتها إلى تعليقات نوعية

ولفائدة الطلاب نقطة تركيز رئيسة عند تطوير "التقييم من أجل التعلم: في نهاية المطاف ، نحن نتطلع إلى تطوير مزيد من التقييم الناجح لاستراتيجيات التعلم التي تنطوي على المزيد من تفاعل الطلاب والنتائج في تحسين تقدم المتعلم على أساس مستمر.

في AJA نهدف إلى تطوير ما يلي:

زيادة تشجيع التعلم القائم على الاستفسار

- إنشاء فرص أفضل للتصحيح والتغذية الراجعة
- الاستمرار في مراقبة كيفية حصول الطلاب على معلومات التقييم واستخدامها في النهاية لفهم الخطوات التالية في التعلم
- تعزيز التعليم الجيد الذي يعزز مراجعة التعلم من خلال سبل متعددة مثل OWLTs و Microsoft Forms
- زيادة الفرص للتعلم المستقل الذي يقوده الطفل / الطالب

المنطقة 3: تطوير متعلمي EAL

بالنظر إلى أن المتعلمين لدينا يندرجون ضمن سياق EAL ، فإنهم يواجهون تحديات مع عدد من الجوانب المحيطة بعملية التعلم وبالتالي أصبحت هذا أولوية للمدرسة. وتتراوح بيانات GL لدينا من المرحلة 4 إلى 9 وتسليط الضوء على عدد من الجوانب المفاتيحية للتركيز على المراحل الرئيسية. ومع ذلك ، فإن الخيط المشترك هو أن جميع الطلاب بشكل عام أقل بكثير من المتوسط في مهارات اللغة الإنجليزية. تشير بيانات GL إلى أن عددًا كبيرًا من طلابنا يندرجون في نطاق معياري يبلغ 74 أو أقل ، وهو ما يعتبر منخفضًا جدًا

أكاديمية الجزيرة تهدف إلى تطوير التالي :

- تعزيز مناهج تدريس الصف الدراسي من EAL من خلال التركيز على المزيد من المجالات وتطويرها ، مثل القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع ، والتي تم إبرازها على المستوى الابتدائي والثانوي.
- الترويج للبرامج العامة المستهدفة والتدخلات والبرامج الجديدة مثل كوكب معرفة القراءة والكتابة والبدائية الجديدة
- تعزيز مشاريع NPQSL في تطوير تعلم الكتابة و القراءة

المجال 4: تطوير التعليم والتعلم لتعميق التعلم وتشجيع المتعلمين الملتمزمين والمبدعين والمستقلين

رؤيتنا للمدارس هي خلق قادة المستقبل المجهزين بمهارات حل المشكلات والتفكير النقدي التي يحتاجها أصحاب العمل في المستقبل. تسمح خبرات التعلم الأعمق لطلابنا بتطوير هذه الكفاءات الحيوية التي نهدف إلى خلقها من خلال إتقان المحتوى وتطبيق المهارات

نهدف في أكاديمية الجزيرة إلى تطوير: مشروع NPQSL الذي يهدف إلى زيادة الطلاب:

- إنشاء تواصل فعال - نريد من طلابنا أن يكونوا واثقين وواضحين في اتصالاتهم
- تطوير المزيد من التفكير النقدي وحل المشكلات
- تطوير وتعزيز المزيد من التعاون بين الأنشطة المجتمعية مثل MUN والمناقشات لتعزيز الثقة أكثر للطلاب
- تشجيع المزيد من التعلم الموجه ذاتيا - نريد من طلابنا أن يكونوا متعلمين مستقلين لا "يغذون بالملعقة"