

To: Year 8 Parents,

RE: CURRICULUM NEWSLETTER

Date: 14th October

Our Academy Core Priorities 1st Safeguarding, 2nd Teaching and Learning

Our Key Tarbeya Theme - A Culture of Respect

Our Key Current Target - Ensuring that use of Microsoft 365 is an integral part of teaching and learning in every lesson

Dear Parent/Guardians,

We hope your child has had a very positive and productive start to the Semester.

Immediately after the October break (Week Commencing October 28th 2018) all our students in Years 7-10 will complete their Mid Semester Assessments as scheduled on the published Ta'allum calendar. These are continuous assessment tasks that help teachers reflect on the learning so far, set targets and consider the next steps in learning. In most cases the assessments will be occurring during normal lessons and your children should attend school as normal.

The assessments will reflect the agreed learning Objectives covered so far this Semester. They are included in this letter and will be posted on the school's website. These Mid Term Assessments will provide students, teachers and parents with an up to date 'snapshot' from which to evaluate and track your child's academic progress in the semester so far.

This year students will complete their assessments in English, Maths, Science and Arabic on their tablets using the OWLTS online testing programme. The programme allows for a variety of assessment tasks. It is essential that your child is familiar with the programme and this style of assessment. End of Semester Exams will also be completed using the tablets.

Lessons in the core subjects over the past 3 weeks have utilised tablets to enable students to prepare in class through online activities. Please note that tablets are required items for all school students. Students who fail to bring their tablet to school without good reason will be subject to behaviour sanctions according to the Academy's Behaviour Policy. In the event of a tablet needing to be replaced or repaired, parents are asked to liaise immediately with the technical support team at the Academy.

We wish all our students the very best of success in their preparations for their Mid Semester assessments over the coming weeks. Please do not hesitate to contact the school if you have any questions or require further clarification of these details.

Please note that all assessment reports this year will be delivered through the parent app and no school reports will be printed. Please come into school and seek advice on how to download and set this up. The reception staff will be happy to assist you.

We thank you in anticipation of your usual cooperation and support.

Subject	Week Commencing: 14 th October 2018
<p>Maths</p>	<p>This week your child will be revising number calculations (chapter 1) and expressions and equations (chapter 4).</p> <p>The home learning this week will be a project on calculating the volume of cubes and cuboids, simple and compound shapes made of cubes and cuboids and on converting between measures for area, volume and capacity.</p> <p>Objectives for mid test will be:</p> <p><u>Number</u> (Chapter 1, page 1-26)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculations - 1.1 • Calculating with negative integers – 1.2 • Powers, roots and brackets - 1.3, 1.4 • Multiples, factors – 1.5 <p><u>Expressions and equations</u> (Chapter 4, page 80-106)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algebraic powers – 4.1 • Expressions and brackets – 4.2 • Factorizing expressions – 4.3 • Equations – 4.4 4.5, 4.6 <p><u>Area and volume</u> (Chapter 2, page 25-49)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area of triangle, parallelogram and trapezium • Net of 3-D shapes • Volume and surface area of cubes and cuboids

<p>English</p>	<p>This week your child will be learning how to write vivid descriptions by expanding noun phrases using adjectives, adverbs and prepositional phrases</p> <p>The home learning this week will be to create their own spy villain, experimenting with adding and removing detail and thinking about the different effects achieved.</p> <p>Objectives for mid test will be:</p> <table border="1" data-bbox="493 590 1533 1696"> <tr> <td data-bbox="493 590 1533 653">Grammar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 653 1533 743">Understand how to write vivid descriptions by expanding noun phrases using adjectives, adverbs and prepositional phrases</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 743 1533 833">Understand how to use conjunctions and clauses to make your meaning clear</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 833 1533 924">Choosing narrative viewpoint - first or third person narrative/shifting viewpoints</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 924 1533 987">Writing</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 987 1533 1035">Understanding how to write a narrative</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1035 1533 1083">Understand how to use noun phrases to add descriptive detail</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1083 1533 1131">Varying sentence length to produce emphasis, pace, tension and drama</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1131 1533 1222">Understand the key features of the spy fiction genre and how they engage the reader</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1222 1533 1312">Understand how writers can use personal pronouns, determiners and noun phrases to achieve this</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1312 1533 1402">Understand the impact that the writer's choice of narrative viewpoint can have on a text</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1402 1533 1465">Reading</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1465 1533 1556">Understand how sentence length can be used to suggest/create pace and threat in a narrative.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1556 1533 1604">Understand how writers use narrative structure to engage the reader</td> </tr> <tr> <td data-bbox="493 1604 1533 1696">Understand that writers use the opening of their story to grab the reader's interest</td> </tr> </table>	Grammar	Understand how to write vivid descriptions by expanding noun phrases using adjectives, adverbs and prepositional phrases	Understand how to use conjunctions and clauses to make your meaning clear	Choosing narrative viewpoint - first or third person narrative/shifting viewpoints	Writing	Understanding how to write a narrative	Understand how to use noun phrases to add descriptive detail	Varying sentence length to produce emphasis, pace, tension and drama	Understand the key features of the spy fiction genre and how they engage the reader	Understand how writers can use personal pronouns, determiners and noun phrases to achieve this	Understand the impact that the writer's choice of narrative viewpoint can have on a text	Reading	Understand how sentence length can be used to suggest/create pace and threat in a narrative.	Understand how writers use narrative structure to engage the reader	Understand that writers use the opening of their story to grab the reader's interest
Grammar																
Understand how to write vivid descriptions by expanding noun phrases using adjectives, adverbs and prepositional phrases																
Understand how to use conjunctions and clauses to make your meaning clear																
Choosing narrative viewpoint - first or third person narrative/shifting viewpoints																
Writing																
Understanding how to write a narrative																
Understand how to use noun phrases to add descriptive detail																
Varying sentence length to produce emphasis, pace, tension and drama																
Understand the key features of the spy fiction genre and how they engage the reader																
Understand how writers can use personal pronouns, determiners and noun phrases to achieve this																
Understand the impact that the writer's choice of narrative viewpoint can have on a text																
Reading																
Understand how sentence length can be used to suggest/create pace and threat in a narrative.																
Understand how writers use narrative structure to engage the reader																
Understand that writers use the opening of their story to grab the reader's interest																
<p>Science</p>	<p>This week your child will be learning:</p> <p>Students understand the different types of nutrients found in food, their uses in the body. They can describe what a balanced diet is and malnutrition (including obesity).</p>															

	<p>The home learning this week will be:</p> <p>Students are to keep a diary of their weekly diet and compare this to a eat well plate</p> <p>Objectives for mid test will be:</p> <p><u>8L – Earth and Space</u> Students should revise the Solar System and about Earth, including the seasons and the Earth’s magnetic field and gravity. They will also need to look at the Solar System, inner and outer planets, and what is beyond the Solar System.</p> <p><u>8F – The Periodic table</u> Students’ are expected to have a good understanding of matter, atoms and chemical and physical change. Students will need to revise trends in the periodic table, which should enable them to make predictions about physical and chemical properties of elements and their compounds.</p> <p><u>8A – Food and nutrition</u> Students should revise the main components in the human diet and why they are needed.</p>
<p>Computing</p>	<p>This week your child will be reviewing the HTML tools they have implemented since the beginning of the term. Moreover, understanding the tools and functions available in designing web pages.</p> <p>Home Learning: Revise the key features in designing web pages via the use of HTML, in preparation for mid-term assessment after the half-term break.</p> <p>Objectives for mid test will be:</p> <p>Unit 7: Web page creation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Know what HTML is and understand why it is used 2. Understand the brief and plan the website 3. Research information on the five pillars of Islam and save images 4. Use a text editor (Notepad) to write HTML code 5. Create and view a simple html page 6. Recognise, understand and apply HTML Tags 7. Add images to a webpage 8. Add information to the webpage about the 5 pillars of Islam using HTML 9. Extend knowledge of HTML by using advanced features, e.g. hyperlinks and marquee/scrolling banner
<p>Geography</p>	<p>This week your child will be learning:</p> <p>2.5 Our impact on our planet</p> <p>To find out about the impact of our growing population on our planet.</p>

	<p>2.6 What does the future hold? To predict future population growth. The home learning this week will be: activities set by your teacher to include learning for the test</p> <p>Objectives for mid test will be:</p> <table border="1" data-bbox="492 562 1395 1310"> <tr> <td data-bbox="492 562 906 701">Introduction to the population of the world – pages 18-21</td> <td data-bbox="906 562 1395 701">To know the different population around the world Continents that are more populated than others</td> </tr> <tr> <td data-bbox="492 701 906 869">Our numbers are growing fast (overpopulation) Pages 18-21</td> <td data-bbox="906 701 1395 869">Do you know the different key terms such as population, population density, birth rate and life expectancy? Do you know why the birth rate in Africa is rising faster than countries in MEDCs</td> </tr> <tr> <td data-bbox="492 869 906 1008">Our impact on the planet Pages 26-27</td> <td data-bbox="906 869 1395 1008">What is the difference between need and want? Can you name 5 factors as to why overpopulation can be an issue to society</td> </tr> <tr> <td data-bbox="492 1008 906 1092">What does the future hold for us? Pages 28-29</td> <td data-bbox="906 1008 1395 1092">What happens to the world if the population keeps increasing</td> </tr> <tr> <td data-bbox="492 1092 906 1197">To Know and understand the meaning of urbanisation Page 38-39</td> <td data-bbox="906 1092 1395 1197">Where in the world are urban areas and how and why are urban areas increasing in numbers and size?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="492 1197 906 1310">To Know and understand Why people migrate to urbanised areas? Pages 40-41</td> <td data-bbox="906 1197 1395 1310">Push and pull factors and examples of what these factors mean</td> </tr> </table>	Introduction to the population of the world – pages 18-21	To know the different population around the world Continents that are more populated than others	Our numbers are growing fast (overpopulation) Pages 18-21	Do you know the different key terms such as population, population density, birth rate and life expectancy? Do you know why the birth rate in Africa is rising faster than countries in MEDCs	Our impact on the planet Pages 26-27	What is the difference between need and want? Can you name 5 factors as to why overpopulation can be an issue to society	What does the future hold for us? Pages 28-29	What happens to the world if the population keeps increasing	To Know and understand the meaning of urbanisation Page 38-39	Where in the world are urban areas and how and why are urban areas increasing in numbers and size?	To Know and understand Why people migrate to urbanised areas? Pages 40-41	Push and pull factors and examples of what these factors mean
Introduction to the population of the world – pages 18-21	To know the different population around the world Continents that are more populated than others												
Our numbers are growing fast (overpopulation) Pages 18-21	Do you know the different key terms such as population, population density, birth rate and life expectancy? Do you know why the birth rate in Africa is rising faster than countries in MEDCs												
Our impact on the planet Pages 26-27	What is the difference between need and want? Can you name 5 factors as to why overpopulation can be an issue to society												
What does the future hold for us? Pages 28-29	What happens to the world if the population keeps increasing												
To Know and understand the meaning of urbanisation Page 38-39	Where in the world are urban areas and how and why are urban areas increasing in numbers and size?												
To Know and understand Why people migrate to urbanised areas? Pages 40-41	Push and pull factors and examples of what these factors mean												
Art	<p>This week your child will be learning: Still life tones and shading</p> <p>The home learning this week will be: to explore and practice line, measurement and tones in still life objects</p> <p>Objectives for mid test will be: all the works on the sheets uploaded on teams</p>												
Qatar History for Foreigners	<p>Your child will explore the role of Europeans in controlling the Arabian Gulf area. Home learning is to answer the questions and tasks in the textbook. Objectives for mid test will be:</p>												

		<u>Content</u>	<u>Lesson Objectives</u>	<u>Course Book Link:</u>
		Qatar Flag, National Vision	Be able to explain the symbols of the flag and the National Vision	3 - 5
		Colonial Motives	Explain Colonial Motives in the Arabian Gulf	9-14
Islamic Studies for Foreigners	To understand how the Qur'an was revealed, and why it has authority in Islam I can explain the importance of the Qur'an for Muslims Home learning is to answer questions on the importance and role of the Qur'an in a Muslims life. Objectives for mid test will be:			
		<u>Content</u>	<u>Lesson Objectives</u>	<u>Course Book Link:</u>
		Beliefs and Sources of Authority	Understand the terms Islam, Muslim, Allah, and Tawhid Understand that God is one and has no associations / partners Understand that everything good / Bad that happens is from Allah	8-9 AQA Religious Studies Islam A
		The Nature of God	Understand Muslim beliefs about the nature of God (Uniqueness of God and how we can understand who god is) (Discussions relating to why Muslims do not symbolize god in pictures of Statues Identify some of the names of God and the representation of gods character and nature using the names	10-11 AQA Religious Studies Islam A
		Angels	To describe Muslim beliefs about the nature and role of angels to explain Muslim beliefs about angels Grade: to retell Muslim stories about angels (esp. Jibril and Mika'il	Page 12-13 Some Content on Angels AQA Religious Studies Islam A

		<p>Risalah</p> <p>I can explain the concept of Prophethood (Risalah) and consider its importance</p> <p>Identify who are prophets and the role of a prophet (Adam and his importance)</p> <p>Identify examples of prophets and the holy books</p>	<p>12-13</p> <p>AQA Religious Studies Islam A</p>								
		<p>Akhirah Life after Death</p> <p>describe what Muslims believe about the afterlife.</p> <p>Explain why Muslims believe in life after death</p> <p>evaluate the effect of these beliefs on the way Muslims live their lives</p>	<p>14-15</p> <p>AQA Religious Studies Islam A</p>								
		<p>The Quran (Next Week)</p> <p>Know and understand Muslim accounts of the revelation and compilation of the Quran</p> <p>should be able to name the Holy book in Islam, what language it is in and where it came from.</p> <p>Think about the importance of scripture in daily lives.</p>	<p>Page 16-17</p> <p>AQA Religious Studies Islam A</p>								
Arabic	<p>This week your child will be learning:</p> <p>اختبار استماع التطبيق العملي قصة من أوراق البحر صفحة 67 - 74</p> <p>The home learning this week will be:</p> <p>إجابة أسئلة الكتاب المدرسي صفحة 72</p> <p>Objectives for mid test will be:</p> <table border="1"> <tr> <td>المادة: اللغة العربية الصف: الثامن</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نتائج التعلم</td> <td>صفحات كتاب الطالب</td> <td>المواضيع</td> <td>المجال</td> </tr> </table>			المادة: اللغة العربية الصف: الثامن				نتائج التعلم	صفحات كتاب الطالب	المواضيع	المجال
المادة: اللغة العربية الصف: الثامن											
نتائج التعلم	صفحات كتاب الطالب	المواضيع	المجال								

	<p>– أن يتعرّف الطالب معاني الكلمات ودلالاتها والعلاقة بينها من خلال البحث في المعجم أو من خلال السياق أو بدلالة المضاد والمرادف والطباق والمقابلة والجناس والسجع.</p> <p>– أن يستخلص الطالب الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية، مبيّناً مدى الترابط بين هذه الأفكار في النص.</p> <p>– أن يحلّل الطالب النصّ بأنواعه إلى خصائصه البنائية والأسلوبية.</p> <p>– أن يتعرف الطالب الأثر البلاغيّ للتشبيه والاستعارة ودورهما في توضيح المعنى.</p>	<p>20 -26</p> <p>41 -48</p> <p>67 -74</p>	<p><u>النّصّ الإقناعي</u> إلى ولدي</p> <p><u>النّصّ الشعري</u> قصيدة ابتسم</p> <p><u>النّصّ المعلوماتي</u> جسم الإنسان القلعة المحاصرة</p>	القراءة
	<p>– أن يُحدّد الأفعال الجامدة والمتصرفة تحديداً سليماً</p>	27 -31	الأفعال الجامدة والمتصرفة	الكلمة والجملة
	<p>– أن يُحدّد حالات إعراب الفعل المضارع</p>	49 -52	حالات إعراب الفعل المضارع	
	<p>– أن يزن الطالب كلمات محدّدة وزناً صحيحاً وفق قواعد الميزان الصرفي</p>	70- 74	الميزان الصرفي	
	<p>– أن يكتب الهمزة المتوسطة والمتطرفة بحالاتها المختلفة كتابة صحيحة</p>	33- 35	الهمزة المتوسطة	الإملاء
		75- 78	الهمزة المتطرفة	

	<p>- أن يستخدم أدوات الربط وعلامات الترقيم بدقة، لربط أجزاء الجمل والكلمات في فقرات متناسقة.</p> <p>- أن يكتب موضوعات أو مقالات بأطوال مختلفة بلغة فصيحة مراعيًا تكامل أفكارها وتماسكها ومناسبتها لطبيعة الموضوع والمتلقي.</p> <p>- أن يستكشف السمات الأسلوبية في النصوص غير الأدبية حسب ووظيفتها وغرضها.</p>	36- 38	كتابة مقال	الكتابة																
		79-82	كتابة نص معلوماتي																	
Islamic	<p>درس: غزوة خيبر / صفحة 75 - 84</p> <p>إجابة أسئلة الكتاب صفحة 83</p> <p>Objectives for mid test will be:</p> <table border="1"> <tr> <td>الصف: الثامن</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>المادة: التربية الإسلامية الصف: الثامن</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نتائج التعلم</td> <td>صفحات كتاب الطالب</td> <td>المواضيع</td> <td>المجال</td> </tr> <tr> <td>- أن يتعرف الطالب الايات الكريمة من سورة الصف من - الآية (9-1) ويفسرها تفسيرًا صحيحًا - أن يفسر الطالب معاني المفردات الجديدة - - أن يشرح الطالب المعنى الإجمالي للآيات -</td> <td>22 - 28</td> <td>عاقبة المتقين</td> <td>القرآن الكريم</td> </tr> </table>				الصف: الثامن				المادة: التربية الإسلامية الصف: الثامن				نتائج التعلم	صفحات كتاب الطالب	المواضيع	المجال	- أن يتعرف الطالب الايات الكريمة من سورة الصف من - الآية (9-1) ويفسرها تفسيرًا صحيحًا - أن يفسر الطالب معاني المفردات الجديدة - - أن يشرح الطالب المعنى الإجمالي للآيات -	22 - 28	عاقبة المتقين	القرآن الكريم
الصف: الثامن																				
المادة: التربية الإسلامية الصف: الثامن																				
نتائج التعلم	صفحات كتاب الطالب	المواضيع	المجال																	
- أن يتعرف الطالب الايات الكريمة من سورة الصف من - الآية (9-1) ويفسرها تفسيرًا صحيحًا - أن يفسر الطالب معاني المفردات الجديدة - - أن يشرح الطالب المعنى الإجمالي للآيات -	22 - 28	عاقبة المتقين	القرآن الكريم																	

	<p>أن يستخلص الطالب الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.</p>			
	<p>أن يتعرف الطالب بعض خصال الإيمان من خلال - الحديث ويحفظه ويظهر فهمًا لمعانيه - أن يعرف الطالب براوي الحديث الشريف - أن يوضح الطالب معاني المفردات الواردة في - الحديث الشريف. - أن يشرح الطالب المعنى الإجمالي للحديث الشريف - أن يستخلص الطالب الدروس المستفادة من الحديث - الشريف.</p>	31-38	خصال الإيمان	الحديث الشريف
	<p>أن يتعرف الطالب أحكام المسح على الخفين - والجبيرة - أن يعرف الطالب مفهوم المسح على - الخف، الجورب، الجبيرة - أن يدلل الطالب على مشروعية المسح على الخفين - أن يوضح أحكام المسح على الخفين - أن يشرح طريقة المسح على الخفين، الجبيرة - أن يفرق الطالب بين المسح على الخفين والمسح - على الجبيرة</p>	63-71	أحكام المسح على الخفين	الفقه وأصوله
	<p>أن يتعرف الطالب أحداث غزوة خيبر 7 هجرية - استخلاص العبر والدروس من غزوة خيبر - أن يشرح الطالب أسباب غزوة خيبر - أن يحدد الطالب تاريخ غزوة خيبر - أن يشرح الطالب موقف يهود فدك من النبي ﷺ - أن يعلل الطالب غيظ قريش من انتصار المسلمين - في خيبر أن يستخلص الطالب العبر والدروس من غزوة - خيبر</p>	75-84	غزوة خيبر (7 هجرية))	السيرة النبوية
Qatar History	<p>This week your child will be learning: تابع مراحل التنافس الاستعماري (مرحلة النفوذ البريطاني) / صفحة 21</p> <p>The home learning this week will be: إجابة ورقة العمل على التيمز</p> <p>Objectives for mid test will be:</p>			

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	المواضيع	صفحات كتاب الطالب	المادة: التاريخ القطري والمواطنة الصف: الثامن
الأولى	قطر ومنطقة الخليج العربي في العصر الحديث	الدروس الأولى: الدوافع الاستعمارية على منطقة الخليج العربي.	10 - 14	نتائج التعلم
				<p>○ أن يفسر أهمية منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يعدد الدوافع الاستعمارية على منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يعدد بعض المسطحات المائية التي تشرف عليها منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يوضح الدافع السياسي للاستعمار الأوروبي على منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يشرح الدافع الديني للاستعمار الأوروبي على منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يعقد مقارنة بين الدوافع الاستعمارية الأوروبية على منطقة الخليج العربي من حيث دور كل منهم في حركة الاستعمار</p> <p>- أن يستخلص أولى الدول الاستعمارية وصولاً لمنطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يستنتج اثر انقسام العالم الإسلامي قديماً إلى ثلاث دول</p> <p>- أن يميز بين انقسام العالم الإسلامي قديماً وحديثاً وأثره في قوة المسلمين</p> <p>- أن يصدر حكماً على موقف الدول الأوروبية من المقدسات الإسلامية</p> <p>- أن يربط بين حركة الكشوف الجغرافية التنافس الاستعماري على منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يوجه الطالب رسالة إلى الدول الأوروبية التي أردت غزو الحجاز ونبش قبر النبي</p> <p>- أن يرتب دول الاستعمار الأوروبي على منطقة الخليج العربي حسب تسلسلها الزمني الصحيح</p> <p>- أن يذكر تاريخ اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح</p> <p>- أن يوجه رسالة شكر لأهل الخليج الذين تصدوا للغزو البرتغالي</p> <p>- أن يذكر تاريخ الحملة التي قام بها القائد ألفونسو دي ألبوكيرك على البرتغال</p>

	<p>- أن يحدّد تاريخ طرد الاستعمار الهولندي من منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يبيد رأيه في أهمية اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح.</p> <p>- أن يصدر حكماً على موقف البرتغال من أهل الخليج العربي.</p> <p>- أن يعدّد المدنَ الخليجيّة التي قامت البرتغال بالسيطرة عليها.</p> <p>- أن يذكر اسمَ مكتشفِ طريق رأس الرّجاء الصّالح.</p> <p>- أن يرسم على الخريطة طريق رأس الرجاء الصالح</p> <p>- أن يحدّد على الخريطة خط سير حملة ألفونسو أبوكيرك على منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يذكر اسمَ السلّع التي كانت تعتمد عليها حركة التّجارة بين الهند وأوروبا .</p> <p>- أن يحاور زملائه حول أسباب ضعف البرتغال في منطقة الخليج العربي.</p> <p>- أن يذكر الخطوات التي اتّخذتها بريطانيا للاستيلاء على منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يفسّر سبب اعتبار الاستعمار البرتغاليّ أسوأ أشكال الاستعمار الأوروبي</p> <p>- أن يذكر اسم القائد الذي قام بمساعدة العرب في طرد الاستعمار الهولندي من الخليج العربي</p> <p>- أن يوجه رسالة شكر واعتزاز إلى القائد مهنا بن ناصر.</p> <p>- أن يعدّد بعض السلّع التي قامت عليها حركة التّجارة أثناء الاستعمار البرتغالي للخليج</p> <p>- أن يشرح باختصار مرحلة السيطرة الهولندية على منطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يلخص دور الدولة العثمانية في مواجهة الغزو البرتغالي لمنطقة الخليج العربي</p> <p>- أن يعلّل سبب تدخل الدولة العثمانية لطرد الاستعمار البرتغالي من الخليج العربي</p> <p>- أن يذكر اسم السلطان العثماني الذي تصدى للاستعمار البرتغالي على الخليج العربي</p> <p>- أن يوضّح سبب إنشاء هولندا لشركة الهند الشرقية الهولندية</p> <p>- أن يذكر اسم الدولة الخليجيّة التي أصبحت أهمّ قواعد الاستعمار الهولندي</p>				
--	--	--	--	--	--

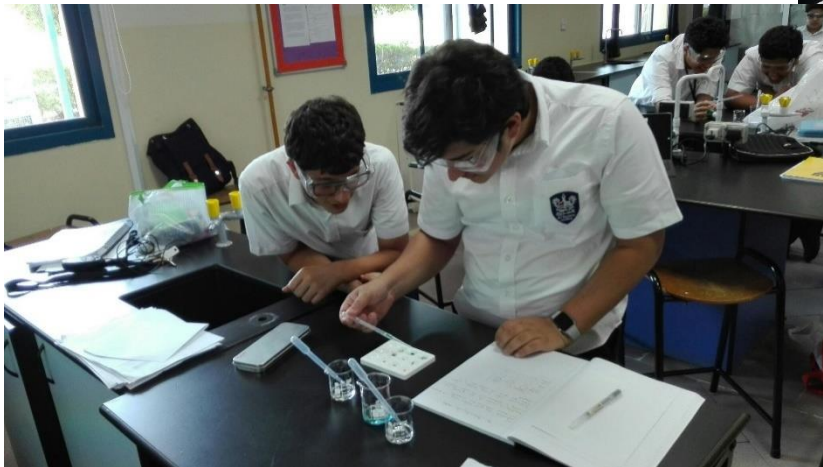
	<p>- أن يفسر فشل الاستعمار الهولندي على منطقة الخليج العربي.</p> <p>- أن يذكر اسم الدول التي اتجهت إليها الحملة الفرنسية.</p> <p>- أن يفسر سبب تنازل فرنسا لبريطانيا عن ممتلكاتها بالهند عام 1763</p> <p>- أن يعلل فشل فرنسا في التمسك على بريطانيا</p>				
		16-21	<p><u>الدرس الثاني:</u></p> <p>مراحل التنافس الاستعماري على منطقة الخليج العربي</p>		
<p>Holy Quran</p>	<p>سورة الفتح / الآيات من 16 : 17</p> <p>The home learning this week will be: 17 : 16</p> <p>سورة الفتح / الآيات من 16 : 17</p>				

1. School Events

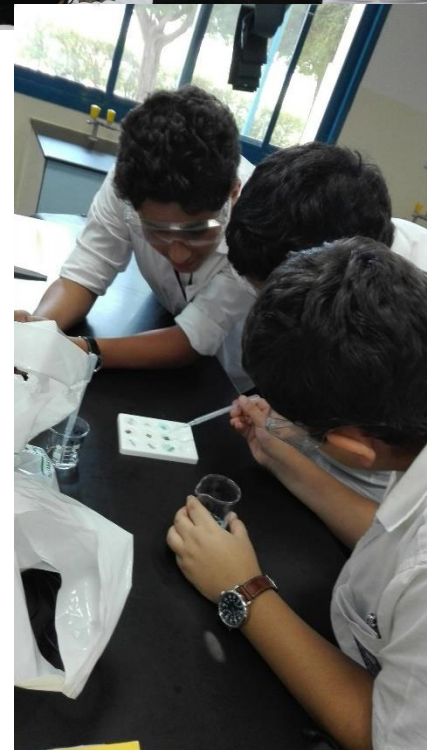
On Wednesday, Year 9 & 10 had a celebration assembly to highlight some of the achievements throughout the first mid-semester. I would like to say a very big congratulations to the Year 9 boys who have managed to accumulate 2843 achievement points between them...WOW, keep up the good work.

Also a very big well done to the following students Tamim Abu Samhadeneh (9BW), Ali Al-Haddad (9BG), Ali Al-Shahabi (9BY), Abdulla Jumah Al-Sulaiti (10BG) and Khalid Al-Ahbabi (9BG), who have been recognised by their form tutors for improvements in their contribution to the academy's positive ethos.

Mr Leon hopes to see many more achievement points and certificates at the end of semester 1.



Year 9 students took part in Chemistry practicals looking at the reactivity of different chemicals.



On Tuesday 9th of October, Year 7 and Year 8 were amongst some of the highest achievers from all of the boys in secondary, with the highest points in Year 7, it was Jassim Talal Al Thani with 63, Hashem Feroun 59, Tameem Al Abdulqader 51. The highest in Year 8 was; Nathan Bryan 36, Sharafeldin Arab 30 and Nasser al Emadi 27. With the best for class 7BY achieving a massive total of 561 achievement points.

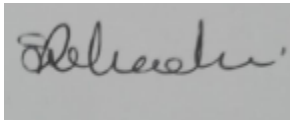
Congratulations to all the students in achieving such high success.

2. Coming Events for the Secondary School

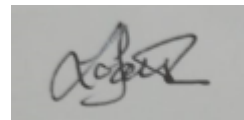
- Tuesday 16th October - Year 12 Girls CV Writing and Personal Statement workshops
- Wednesday 17th October - Year 12 Boys CV Writing and Personal Statement workshops
- Parents Consultation Day- Saturday 10th November – 10am to 1pm

We hope you have enjoyed our weekly letter and look forward to receiving your feedback.

Yours sincerely,



Samira Rokadia
Deputy Head of Secondary (Academic)



James Batts
Head of Secondary

